

**Протокол № 1**  
**заседания педагогического совета**  
**МБОУ «КСОШ № 5 имени Гусейнова И.С.»**  
*от 30 августа 2024 г.*

**Присутствовали:**

**Председатель педсовета:** Джамалутдинова Э.А., директор школы

**Члены педагогического совета:**

*присутствующие - 37 чел.*

*отсутствующие - 2 чел.*

**Секретарь:** Гаджиева Д. Л.

**Повестка дня:**

1. Анализ деятельности МБОУ «КСОШ № 5 имени Гусейнова И.С.» за 2023-2024 учебный год. Выступает администрация школы с отчетами. *(Отчеты прилагаются)*
2. Рассмотрение Плана учебно-воспитательной работы МБОУ «КСОШ № 5 имени Гусейнова И.С.» на 2024 – 2025 учебный год.
3. Рассмотрение изменений в локально–нормативных документах.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.
5. Работа с электронным журналом (ЭОД)
6. Разное.

**Слушали:**

**По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Мустафаеву З.А.,**  
которая зачитала отчет работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году (отчет прилагается) и зачитала **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, ШМО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи; обеспечить условия для подготовки выпускников 9 классов, находящихся в «Группе риска».
4. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные, образовательные потребности каждого педагога.
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

#### **Заместителю директора:**

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единым подходом к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

#### **Учителям математики 9, 11-х классов**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям русского языка 9, 11-х классов**

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на

формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям-предметникам:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомить выпускников с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Также Мустафаева З. А. сделала анализ методической работы школы где были рассмотрены следующие вопросы:**

1. Анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2024-2025 учебный год;
2. Проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
3. Корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
4. Мониторинг деятельности ОУ по введению ФОП ОО.
5. Аттестация педагогов;
6. Внедрение ЭОД

**В школе функционирует 5 методических объединений:**

- МО учителей начальных классов (*руководитель Гумйенова Д.Б.*)
- МО учителей русского языка и литературы (*руководитель Абдухаликова Б.А.*)
- МО классных руководителей (*руководитель Кискагаджиева Б.А.*)
- МО учителей химии, биологии (*руководитель Хыдырбекова У. А.*)
- МО межпредметные науки (*руководитель Ахмедова Н. Д.*)

**Руководителям МО:**

- скорректировать планы работы в соответствии с единой методической темой школы;
- продолжить работу по основным образовательным

**По второму и третьему вопросу выступила директор школы Джамалутдинову Э.А.,**

которая ознакомила педколлектив с основными направлениями и задачами работы школы на **2024-2025 учебный год** и изменениями в локально –нормативных документах школы.

- 1.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2025 году

По пятому вопросу слушали Гасанову У. Г., оператора ЭВМ, которая наглядно на электронной доске показала и помогла каждому учителю предметнику зарегистрироваться в ЭОД и начать работу с ним.

По четвертому вопросу слушали отчёт рметодиста школы Гусейнову П.Х. о состоянии рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования и внедрения ЭОД в школе.

По шестому вопросу шло обсуждение рабочих вопросов, которые наиболее интересны педагогическим работникам школы.

### **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

*На основании* сложившейся практики педагогический коллектив считает целесообразным в 2024-2025 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

*Для решения данной цели необходимо:*

- продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;
- организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать кадровый потенциал отрасли;
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;

*Председатель педагогического совета*

*Джамалутдинова Э.А.*

*Секретарь педагогического совета*

*Гаджиева Д.Л.*